

**Оценка образовательных результатов
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В мире животных»**

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
(стартовая – октябрь 2023)**

№ п/п	I			II				III			IV			V			Σ	Урове нь
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	С	В	В	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	-1	С	
2.	С	С	В	В	С	С	С	С	С	С	В	С	С	С	С	3	С	
3.	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	2	С	
4.	В	С	В	В	С	С	В	С	С	С	С	С	В	С	С	5	С	
5.	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	-3	С	
6.	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	-14	Н	
7.	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	-3	С	
8.	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	-3	С	
9.	С	Н	С	С	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	С	С	Н	-6	Н	
10.	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	-3	С	
11.	С	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	С	С	-7	Н	
12.	С	Н	С	С	Н	Н	С	С	С	Н	С	С	С	Н	Н	-6	Н	
13.	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	-7	Н	
14.	С	С	С	С	Н	Н	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	Н	-7	Н	
15.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	Н	Н	-3	С	
16.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	15	В	
Высокий уровень																1		
Средний уровень																6		
Низкий уровень																9		

Динамика индивидуального развития каждого обучающегося просматривается на основе анализа данных по всем показателям (из сводных таблиц).

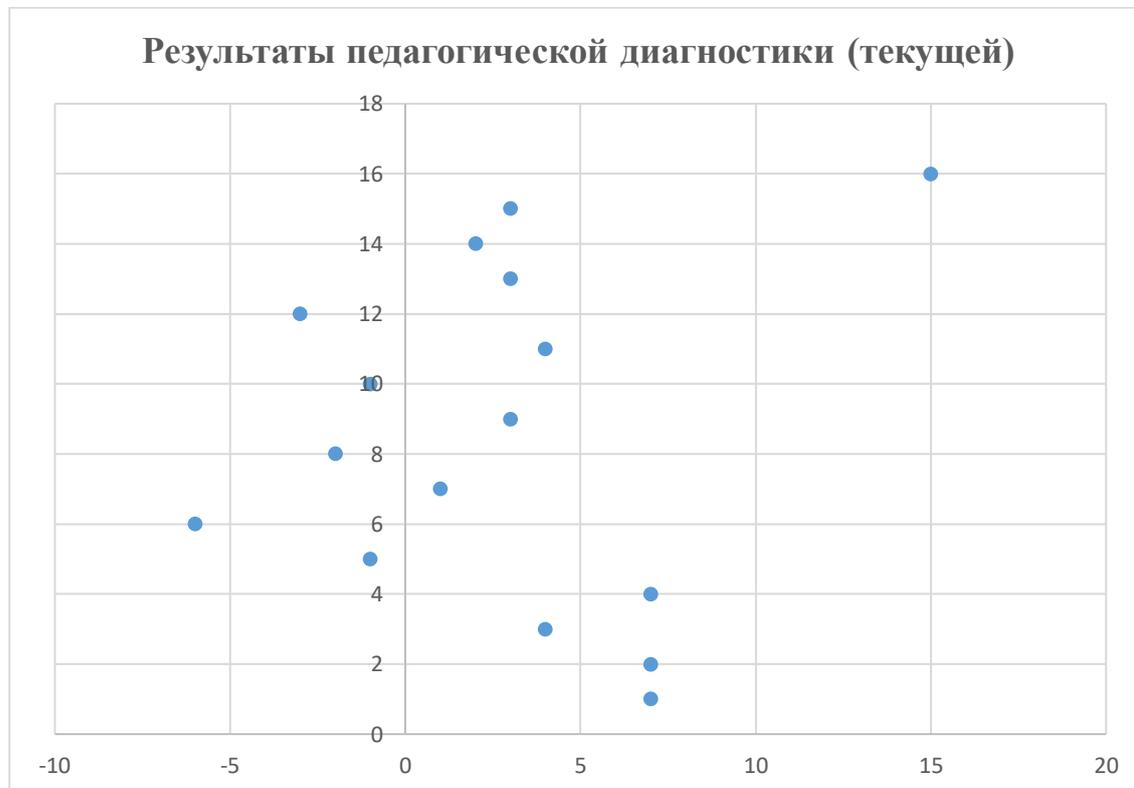
**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
(текущая – февраль 2024)**

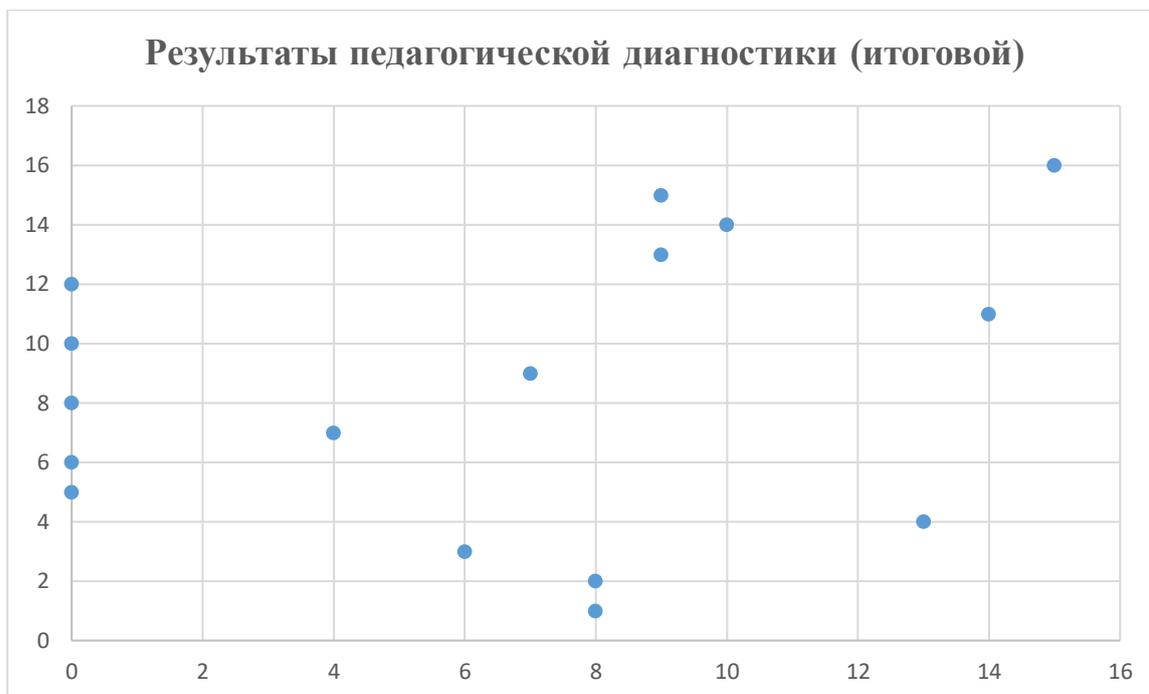
№ п/п	I			II				III			IV			V		Σ	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	Н	Н	С	С	С	7	В	
2.	С	С	В	В	С	С	В	В	В	С	С	В	В	С	С	7	В	
3.	С	С	В	С	С	С	С	В	В	С	С	С	В	С	С	4	С	
4.	В	С	В	В	С	С	В	С	С	С	С	С	В	В	В	7	В	
5.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	-1	С	
6.	С	С	С	С	Н	Н	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	-6	Н	
7.	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	1	С	
8.	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	-2	С	
9.	С	С	С	В	С	С	В	В	С	С	С	С	С	С	С	3	С	
10.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	С	-1	С	
11.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	В	В	С	4	С	
12.	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С	С	Н	С	С	С	С	-3	С	
13.	С	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	В	В	С	3	С	
14.	С	С	В	С	С	С	С	С	С	С	С	С	В	С	С	2	С	
15.	С	С	С	В	С	С	С	С	В	С	С	В	В	С	Н	3	С	
16.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	15	В	
																Высокий уровень		4
																Средний уровень		11
																Низкий уровень		1

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики
(итоговая – май 2024)**

№ п/п	I			II				III			IV			V		Σ	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1.	С	В	В	В	С	В	В	В	В	В	Н	Н	С	В	В	8	В	
2.	С	С	В	В	С	С	В	В	В	С	В	В	В	С	С	8	В	
3.	С	С	В	С	С	В	В	В	В	С	С	С	В	С	С	6	В	
4.	В	В	В	В	С	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	13	В	
5.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	С	
6.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	С	
7.	С	С	С	В	В	В	В	С	С	С	С	С	С	С	С	4	С	
8.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	С	
9.	С	С	В	В	В	В	В	В	В	С	С	С	В	С	С	7	В	
10.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	С	
11.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	В	В	В	14	В	
12.	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	0	С	
13.	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	С	9	В	
14.	В	В	В	В	С	С	В	В	В	С	В	В	В	С	С	10	В	
15.	С	С	С	В	В	В	В	В	В	С	В	В	В	С	С	9	В	
16.	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	15	В	
																Высокий уровень		10
																Средний уровень		6
																Низкий уровень		0

Числовое значение по каждому обучающемуся представлено в графиках ниже, в которых наглядны видны тенденции распределения образовательных результатов по уровням в группе в целом.

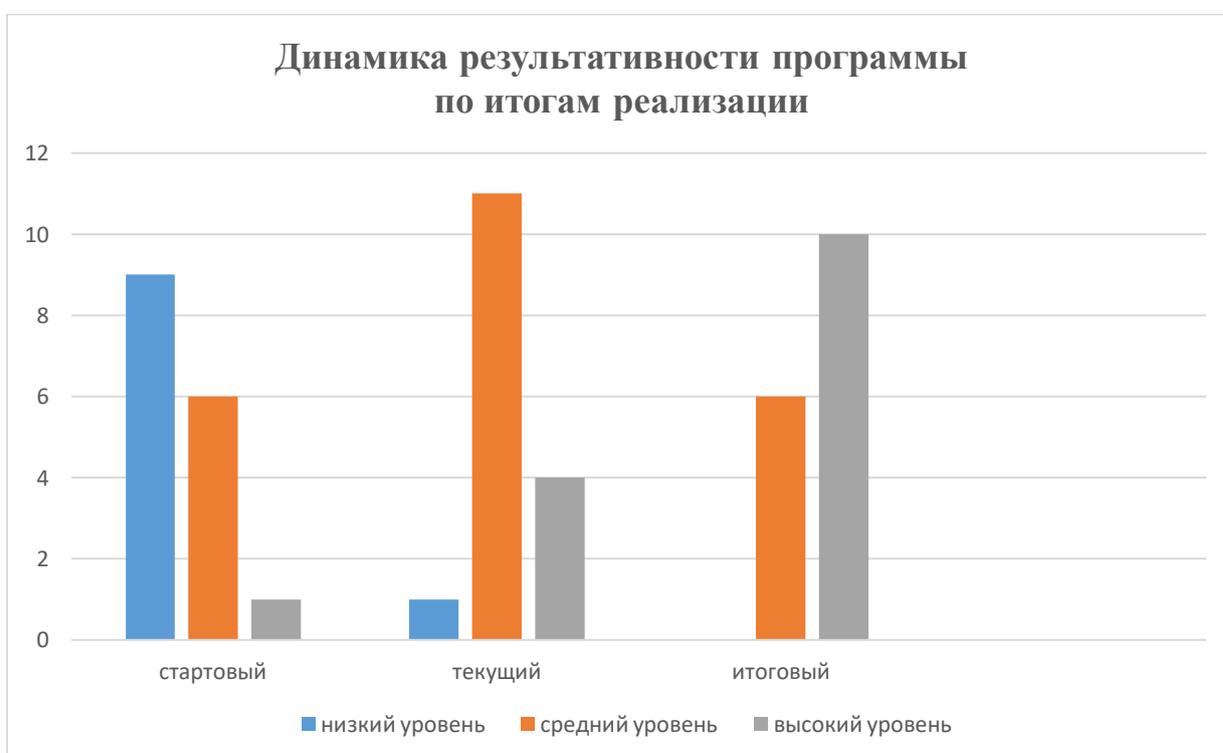




Уровень достижения образовательных результатов каждого обучающегося определяется сумме ед. по всем критериям (согласно оценочной шкале):

Раскладка по уровням на шкале:

- высокий уровень: от 6 до 15 ед.
- средний уровень: от (-5) до 5 ед.
- низкий уровень: от (-15) до (-5 ед.)



**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей
(по уровням результатов)**

№	Критерий	Показатели	№ в табл.	Методы, инструменты
I	Уровень развития познавательного интереса и творческо-познавательной активности	Эмоционально-положительное отношение к процессу познания.	1	педагогическое наблюдение
		Инициатива и самостоятельность в познавательно-творческой деятельности.	2	
		Интерес к творческой работе, мотивация на результат.	3	
II	Уровень развития экологического мышления	Выражение положительного эмоционального отношения к объектам живой природы, к окружающему миру.	4	педагогическое наблюдение опрос в игровой форме, беседа
		Понимание взаимосвязи и взаимодействия живых организмов в природе.	5	
		Экологически оправданное поведения и бережное отношению к природе.	6	
		Способность воспринимать эстетику природных объектов и проявлять эмпатию к животному миру.	7	
III	Уровень сформированности элементарных биологических, естественнонаучных представлений	Представления о сезонных изменениях в жизни животных	8	педагогическое наблюдение опрос в игровой форме, беседа активные методы (игровые практикумы и интеллектуальные игры)
		Ориентирование в названиях животных и материков	9	
		Нахождение причинно-следственных связей в системах: «животное-среда», «человек-природа»	10	
IV	Уровень продуктивности в коллективной деятельности и общении	Эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	11	педагогическое наблюдение
		Умение договариваться в коллективной работе	12	

		Эмоциональное отношение к совместной деятельности	13	
V	Уровень развития мелкой моторики и навыков практической работы с бумагой	Контроль и управление движениями пальцев рук	14	практические задания с бумагой и на координацию движений пальцев рук практические задания с бумагой и на координацию движений пальцев рук
		Навыки конструирования и работы с бумагой	15	

Оценочная шкала и условные обозначения таблицы

Высокий уровень (В) – показатель представлен в полном объеме, полностью соответствуют заложенному в него содержанию – 1 ед.

Средний (С) – показатель представлен частично, могут возникать вопросы/проблемы, требующие участия педагога – 0 ед. (точка отсчета).

Низкий (Н) – показатель отсутствует, либо имеет негативную окраску, требуется серьезная корректировка образовательного маршрута обучающегося – (-1 ед.).

∑ – данные суммируются по оценочной шкале и определяется уровень достижения образовательных результатов каждого обучающегося (по сумме ед.):

- высокий уровень: от 6 до 15 ед.
- средний уровень: от (-5) до 5 ед.
- низкий уровень: от (-15) до (-5 ед.)

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

ФИ реб.	I			II				III			IV			V		∑	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Петров	В	С	В	В	Н	В	В	С	С	Н	В	С	С	С	С	4	С

Используя данные из таблиц диагностики образовательных результатов (на разных этапах) можно проследить динамику индивидуального развития каждого обучающегося, при необходимости вывести среднее значение по группе в целом.